

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- | | |
|--|--|
| <p>1 Να μπορέσουν οι μαθητές των τμημάτων ένταξης να απολαμβάνουν την ανάγνωση ενός βιβλίου και παράλληλα να είναι σε θέση να κατανοούν, να εικονογραφούν και να αναδιηγούνται την ιστορία του</p> | <p>Κατανόηση και έκφραση με όχημα ένα λογοτεχνικό βιβλίο</p> |
| <p>2 Να κατανοήσουν τα παιδιά της Ε΄ και Στ΄ Τάξης τη θρησκευτική παράδοση σχετικά με τη μεγάλη χριστιανική εορτή του Πάσχα, να υψώσουν το Πάσχα μέσα από τα μάτια μεγάλων ποιητών και συγγραφέων, να παρατηρήσουν ιστορικά-θρησκευτικά στοιχεία για το Πάσχα, να παρατηρήσουν το τελετουργικό της Μ.Εβδομάδας, να καταγράψουν έθιμα, θρήνους, τραγούδια, κάλαντα, ύμνους, δρώμενα και συνταγές από διάφορα μέρη της πατρίδας μας, να κατασκευάσουν και να χρωματίσουν, να δείξουν τα αποτελέσματα των ερευνών τους στους συμμαθητές τους.</p> | <p>Τα έθιμα του Πάσχα</p> |
| <p>3 Να γνωρίσουν τα παιδιά της Α΄ και Β΄ Τάξης τα βασικά σημεία στίξης, να μάθουν τη λειτουργία τους στον λόγο, να μπορούν να τα χρησιμοποιούν σωστά τόσο στον προφορικό όσο και στο γραπτό λόγο</p> | <p>Είμαστε μικρά σημάδια μες στη Γλώσσα μας, παιδιά!</p> |
| <p>4 Να μάθουν τα παιδιά της Β΄ Τάξης τη σημασία του σωστού πρωινού, τη χρησιμότητα της τροφής ως βασικής πηγής ενέργειας, να μπορούν να κατανοούν η θεραπευτική αξία των τροφίμων και τις ιδιότητες των ροφημάτων, να συνδέσουν το μάθημα με την αγγλική κουλτούρα, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους όσον αφορά τη διατροφή, να συγκρίνουν τις διατροφικές συνήθειες της Ελλάδας και του Ηνωμένου Βασιλείου, να αναπτύξουν τον προό λόγο, τη σκέψη και την κριτική τους ικανότητα.</p> | <p>Αγγλικό πρωινό με ένα φλυτζάνι τσάι</p> |

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Να διερευνηθούν οι παράγοντες που συνετέλεσαν στη μετεγγραφή μαθητών από και προς το σχολείο. Να διερευνηθεί αν υπάρχουν μαθητές με ελλιπή φοίτηση. Ένα σχολείο ελκυστικό για όλους

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Εξομάλυνση προβληματικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μείωση της έντασης και της επιθετικότητας, εμπέδωση φιλικών σχέσεων, αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών στον τομέα της ψυχοσυναισθηματικής υγείας των παιδιών λόγω του ψυχολογικού αποτυπώματος της καραντίνας

Σχέδιο Δράσης

Δρούμε για τη μείωση της επιθετικότητας

- 2 Να καλλιεργηθεί το ομαδικό πνεύμα μεταξύ μαθητών/τριών, να υπάρξει αμοιβαίος σεβασμός και εκτίμηση για την λήψη αποφάσεων που αφορούν την τάξη ως ομάδα. Να μάθουν να βιώνουν ένα ευρύ πλαίσιο συναισθημάτων τηρώντας το σεβασμό του ενός προς το άλλο, να γίνουν περισσότερο πρόθυμοι να «δεχτούν» τις απόψεις - ιδέες των άλλων χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν έχουν βαρύτητα οι δικές τους απόψεις - ιδέες. Να κατανοήσουν ότι ο αλληλοσεβασμός είναι απαραίτητος για την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων οπότε όλοι μαζί είναι ΟΜΑΔΑ, με κανόνες - όρους που από κοινού, μετά από μεταξύ τους συμφωνία, έχουν θεσπιστεί.

Αλληλοσεβασμός - Ομαδικότητα

- 3 Να εξοικειωθούν τα παιδιά με την έννοια της ομάδας και να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός μέσα σε αυτήν. Να προσεγγίσουν το θέμα της επιθετικότητας (που εκδηλώνεται μέσα στο σχολείο), τους παράγοντες που την ευνοούν και πως μπορούν να την αντιμετωπίσουν. Να αναγνωρίσουν πόσο πολλές και διαφορετικές συναισθηματικές εμπειρίες μπορούν να βιώσουν και πόσο αποδεκτά είναι όλα τα συναισθήματα. Να αναγνωρίσουν τους τρόπους με τους οποίους αντιδρούν όταν θυμώνουν. Να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα της προσεκτικής ακρόασης για την επικοινωνία. Να καταλάβουν τα παιδιά πώς αισθάνεται κάποιος ο οποίος διαφέρει από τους άλλους και πέφτει θύμα περιγέλου. Να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα που τους κάνουν ευάλωτους στις συγκρούσεις και να ασκηθούν σε δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων. Να αναγνωρίσουν ότι το σώμα και ο εαυτός τους ανήκουν στους ίδιους και κανείς δεν μπορεί να το αντιμετωπίζει κατά βούληση και ότι έχουν το δικαίωμα να λένε όχι σε ότι δεν είναι ευπρόσδεκτο για τα ίδια.

Ένα σπίτι για τα παιδιά

Αναγνώριση ενδοπροσωπικών και διαπροσωπικών αξιών ζωής με τρόπο βιωματικό. Επαναπροσδιορισμός στάσεων και συμπεριφορών. Τροποποίηση επιθετικών συμπεριφορών. Αναγνώριση των συναισθημάτων. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Βαθύτερη γνωριμία με τους συμμαθητές και αποδοχή της μοναδικότητάς τους. Ενίσχυση της εικόνας του εαυτού και ανάπτυξη υγιούς αυτοεκτίμησης.

Διαμόρφωση συναισθήματος ασφάλειας. Καλλιέργεια της συνεργασίας, της ομαδικότητας, του «ανήκειν». Αναγνώριση των κανόνων που διέπουν μια φιλική σχέση. Εισήγηση και υιοθέτηση κανόνων της τάξης. Απόκτηση βασικών αρχών ευγένειας,

- 4 διακριτικότητας, σεβασμού, ειλικρίνειας και εχεμύθειας, δημοκρατίας. Αποφυγή συγκρούσεων. Εναλλακτικές τεχνικές διαχείρισης θυμού. Σύμφιξη των δεσμών της ομάδας της σχολικής τάξης. Κατανόηση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στο ηλικιακό και συναισθηματικό επίπεδο των παιδιών. Κατανόηση των ρόλων που εμπλέκονται σε ένα περιστατικό bullying και των μορφών εκφοβισμού. Αντίσταση σε πρακτικές αποκλεισμού ή εκφοβισμού. Κατανόηση της προτεινόμενης αντίδρασης σε ένα περιστατικό εκφοβισμού. Εξάσκηση σε πρακτικές ειρηνικής επίλυσης διαφορών. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.

Λέμε ΝΑΙ στη φιλία και ΟΧΙ στη βία

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Καλλιέργεια του σεβασμού και του αισθήματος ασφάλειας και οικειότητας των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, πληρέστερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών πάνω στα προβλήματα των μαθητών

Σχέδιο Δράσης

Χτίζοντας συνθήκες συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Επιμορφωτικές συναντήσεις από ειδικούς με συμμετοχή των γονέων. Στόχοι: Περαιτέρω εδραίωση της εμπιστοσύνης και της αγαστής συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών. Εστίαση σε θέματα ενδιαφέροντος των οικογενειών μέσω συνεπιμόρφωσης και συνεκπαίδευσης με τους εκπαιδευτικούς, ώστε να οδηγήσει στη διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών. Επίσης, η αντιμετώπιση του σχολείου και της οικογένειας ως δύο συστημάτων που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και δημιουργούν ένα ισχυρό και συνεκτικό δίκτυο συνεργασίας, το οποίο είναι σε θέση συνεχώς να βελτιώνεται.

Σχέδιο Δράσης

Κοινός μας στόχος, το καλό των παιδιών

- Η ενίσχυση της αγάπης των παιδιών προς το βιβλίο σε συνεργασία με τους γονείς. Η οργάνωση συνεργατικών δράσεων και προγραμμάτων, που θα ενισχύσουν το αίσθημα φιλαναγνωσίας,
- 2 υποστηρίζοντας τις ανάγκες κάθε παιδιού. Η συμμετοχή και συνδρομή του οικογενειακού περιβάλλοντος στην ευρύτερη πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μέσα από την ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων.

Το βιβλίο: ένας συνδετικός κρίκος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Κατανομή αρμοδιοτήτων- ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών και συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και σε διοικητικές εργασίες διεκπεραιωτικής φύσεως, προς αποφυγή της μετατροπής του δυνατού σημείου (strength) του σχολείου σε απειλή (threat) ή αδυναμία (weakness), εξαιτίας της τεράστιας αύξησης του φόρτου εργασίας της Διεύθυνσης

Σχέδιο Δράσης

Όλοι μαζί για ένα αποτελεσματικό, άριστο σχολείο

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Σε συνδυασμό με τις δυσμενείς συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας, να εδραιώσει το σχολείο έντονα ανοιχτό χαρακτήρα και να έχει σταθερή παρουσία στην τοπική κοινωνία. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και φορείς της πόλης για την υλοποίηση κοινωφελών δράσεων κι εκδηλώσεων.

Σχέδιο Δράσης

Ένα σχολείο κυψέλη

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας που θα διευκολύνουν την αποτελεσματικότερη προσέγγιση, επικοινωνία και σχέση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, μέσα από βιωματικές ασκήσεις και εργαστήρια ανάπτυξης και αντίληψης βοηθητικών δεξιοτήτων για την επικοινωνία με τον εαυτό και με τους άλλους (όπως δεξιότητες παθητικής και ενεργητικής ακρόασης, αποτελεσματική επικοινωνία και οριοθέτηση κτλ.)

Σχέδιο Δράσης

Άκουσέ με, δάσκαλε!

- Γνωριμία με ένα τεράστιο κεφάλαιο της Ιστορίας μας (με έμφαση σε χαρακτηριστικά γεγονότα και ιστορικά φαινόμενα), ανάδειξη της σημασίας των ιστορικών πηγών και του ενδεικνύμενου τρόπου προσέγγισής τους, αποκατάσταση ιστορικών αληθειών, ανάδειξη της σημαντικής προσφοράς αυτοκρατόρων και κληρικών,
- 2 επισήμανση της ιστορικής συνέχειας του Ελληνισμού (από την αρχαία στη βυζαντινή και μετά στη νεότερη και σύγχρονη ιστορία, γνωριμία με τη ζωή των Ελλήνων της μεσαιωνικής περιόδου στο σχολείο, στο σπίτι, στην εργασία, στις γιορτές αναδεικνύοντας τη συνέχεια του λαού μας από παλιά μέχρι σήμερα, διαθεματικότητα μέσω εικαστικής έκφρασης και μουσικής δημιουργίας.
- Μελέτη βασικών σταθμών της Ιστορίας του Νεότερου Ελληνισμού από την Τουρκοκρατία ως τη Μικρασιατική Καταστροφή, ιστορικός εγγραμματισμός, καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και συνείδησης, χρήση και προσέγγιση των πρωτογενών και δευτερογενών πηγών, ανάδειξη της τοπικής Ιστορίας, αναφορές στην ηθική διάσταση της Ιστορίας.
- 3 Αφώτιστες πτυχές και κρυμμένες αλήθειες της Νεότερης Ιστορίας του Ελληνισμού
- Εκτίμηση της διαχρονικότητας της ελληνικής γλώσσας, του πλούτου και των δυνατοτήτων που παρέχει για την περιγραφή των πιο λεπτών συναισθηματικών αποχρώσεων της ανθρώπινης ψυχοσύνθεσης, μέσα από αξιόλογα, επιλεγμένα κείμενα της ελληνικής γραμματείας. Βελτίωση ορθογραφικών και γραμματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Πρόοδος στη γραπτή έκφραση. Εμπλουτισμός λεξιλογίου. Βελτίωση αναλυτικοσυνθετικής και κριτικής σκέψης των μαθητών. Ουσιαστική αναβάθμιση του γλωσσικού υποβάθρου των μαθητών. Εξοικείωση και εισαγωγή στη διδασκαλία των Αρχαίων και Νέων Ελληνικών, προετοιμασία για την ομαλή ένταξη στο Γυμνάσιο.
- 4 Την γλώσσα μου έδωσαν ελληνική
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε εργαλεία τηλεκπαίδευσης, όπως Google (Gmail, Drive, Calendar, Task, Keep κ.α.), στη δημιουργία διαδραστικών βίντεο και ενσωμάτωσή τους στην ασύγχρονη πλατφόρμα εκπαίδευσης, σε μαθηματικές δραστηριότητες με τη γλώσσα προγραμματισμού Scratch και σε εργαλεία που μπορούν να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό στο έργο του αλλά και ευρύτερα τη σχολική μονάδα.
- 5 Εργαλεία σύγχρονης επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 Μέσω της προσέγγισης STEAM, οι μαθητές να αναπτύξουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους, ενισχύοντας παράλληλα τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ τους, και να βελτιώσουν τις δεξιότητες ΤΠΕ με την εκμάθηση και τη χρήση των νέων τεχνολογιών με έναν ασφαλή τρόπο που θα αυξήσει τις βασικές ικανότητές τους για μελλοντική μάθηση.

Σχέδιο Δράσης

POLAR STAR

- 2 Μέσω του προγράμματος etwinning, οι μαθητές να μάθουν να εργάζονται μαζί σε ένα έργο που βασίζεται στις ΤΠΕ με τους συμμαθητές τους από το εξωτερικό, να ανταλλάξουν σκέψεις, ιδέες, προσωπικές δημιουργίες και να εκτιμήσουν την αξία του βιβλίου Ένα βιβλίο γεννιέται
- 3 Να υιοθετήσουν τα παιδιά μας και οι οικογένειές τους πιο υγιεινές και φιλικές προς τον πλανήτη συνήθειες όπως η βιώσιμη διατροφή. Το καλάθι του πικνικ - WWF