

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής κατά την παρελθούσα σχολική χρονιά είχε μαθητικό δυναμικό 332 ατόμων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 48 εκπαιδευτικούς. Από πλευράς κτιριακών υποδομών, περιλαμβάνει ένα κτίριο (με δύο ορόφους και ημιυπόγειο χώρο), αύλειο χώρο, καθώς και ένα Παράρτημα εντός αυτού. Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μορφωτικού επιπέδου. Η λειτουργία του επηρεάστηκε και φέτος άμεσα από τις δυσμενείς συνθήκες που επέβαλε η πανδημία COVID 19. Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο μας και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: η έμφαση που δίνεται σε πολυποικίλλες δράσεις που καλύπτουν όλο το φάσμα του Πολιτισμού (λογοτεχνία, αθλητισμός, τέχνες, παράδοση, γλώσσα, περιβάλλον), το ότι είναι ένα σχολείο έμπρακτα ανοιχτό στην κοινωνία, και με τη φιλοδοξία να παιδαγωγεί ελεύθερους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον συνάνθρωπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επετεύχθησαν οι αρχικοί στόχοι που έχουν ήδη κατατεθεί στο ΙΕΠ. Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων. Αφιερώθηκαν διδακτικές ώρες πέραν των υποχρεωτικών του αναλυτικού προγράμματος. Παρ' όλα αυτά υπήρξε αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας με το σχεδιασμό προγράμματος-δράσης. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες ως υποστηρικτικό μέσο μάθησης καθώς και κάθε άλλο μέσο που προσφέρει το σχολείο, να αναπτύξουν δεξιότητες νου (όπως κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές), δεξιότητες μάθησης (όπως κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) και δεξιότητες ζωής (όπως αυτοεκτίμηση, περιέργεια και φαντασία). Υπήρξε αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκομένων στις δράσεις εκπαιδευτικών με ανταλλαγή ιδεών, υλικού, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Υπήρξε επίσης βοήθεια από εξωσχολικούς παράγοντες (γονείς, συγγενείς) στη μαθησιακή διαδικασία στα πλαίσια της έρευνας των δράσεων.

Το σχολείο δεν είχε και φέτος το παραμικρό πρόβλημα ως προς τη σχολική διαρροή, καθώς δεν υπήρξε κανένας μαθητής που να εγκατέλειψε το σχολείο, ενώ και η σχολική φοίτηση ήταν συστηματική και συνεπής, παρά τις απουσίες μαθητών που μοιραία προκάλεσε η πανδημία.

Οι σχέσεις των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους ήταν άριστες και τυχόν μικροπροβλήματα που παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν άμεσα και με επιτυχία. Τα επαναλαμβανόμενα lockdown της προηγούμενης

χρονιας, φαίνεται να μην επηρέασαν σε μεγάλο βαθμό τα παιδιά φέτος μιας και όλα κύλησαν ομαλά σχετικά με τον covid-19 και δεν χάθηκαν ώρες μαθημάτων. Παρόλο αυτά, υλοποιήθηκαν προγράμματα που αποσκοπούσαν στην τόνωση της φιλίας και της συνεργατικότητας, κλήθηκαν φορείς ψυχικής υγείας για ενημέρωση και βιωματικές δράσεις, πραγματοποιήθηκαν δράσεις κατά της επιθετικής συμπεριφοράς των παιδιών και των κινδύνων του διαδικτύου, οι οποίοι επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται επίσης ως άριστες, με αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ τους. Η παρουσία τους στην τάξη, αλλά και έξω απ' αυτήν, βασίστηκε στον άξονα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης κι ενθάρρυνσης. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές δραστηριότητες, που πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό το στόχο τους, αφού οι μαθητές ένιωσαν πιο οικεία με τους εκπαιδευτικούς τους, όπως και μεταξύ τους, και υπήρχε αμοιβαία καλή διάθεση και προθυμία για κατανόηση και συνεργασία.

Η προσπάθεια για συνεχή επαφή, καλή συνεργασία και κατανόηση απέναντι στους γονείς ήταν συστηματική και επίμονη, παρά την ψυχολογική κόπωση που επέφερε σε όλους η πανδημία. Πραγματοποιήθηκαν μάλιστα και επιμορφωτικές συναντήσεις (τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης) για την ακόμη αποτελεσματικότερη προσέγγιση των δύο πλευρών. Η συνεργασία πάντως σχολείου και οικογένειας μέσω όλων των δράσεων και των λοιπών ενεργειών που λαβαν χώρα, όσο και της καθημερινής μας συμπεριφοράς απέναντι στους γονείς, βοήθησε να μεταδοθεί το μήνυμα ότι η λειτουργία του σχολείου βασίζεται σε σημαντικό βαθμό στη συνεργασία του μαζί τους. Αξίζει ακόμη να αναφερθεί ότι δόθηκε και η ευκαιρία στις οικογένειες να δωρίσουν βιβλία στη βιβλιοθήκη του σχολείου, ενισχύοντας το αίσθημα φιλαναγνωσίας των παιδιών και τονίζοντας τη σημασία της άγαστης συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία δε μας επέτρεψε την διά ζώσης παρουσία στο σχολείο εξωσχολικών παραγόντων (ειδικών επιστημόνων, συλλόγων και άλλων φορέων) που θα μπορούσαν να βοηθήσουν και να εμπλουτίσουν με τις γνώσεις τους τις δράσεις. Επίσης οι συχνές απουσίες μαθητών λόγω της πανδημίας και άλλοι ανασχετικοί παράγοντες δεν επέτρεψαν την υλοποίηση όλων των αρχικά προγραμματισμένων δράσεων, για τις οποίες θα γίνει ασφαλώς νέος προγραμματισμός του χρόνου. Στον τομέα των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους έγιναν αρκετές δραστηριότητες με εξαιρετικά αποτελέσματα, στόχος όμως είναι τη νέα σχολική χρονιά να συμμετέχουμε σε ακόμη περισσότερες δράσεις για να εφοδιαστούμε με νέες γνώσεις και να καλλιεργήσουμε ακόμη εναργέστερα στους μαθητές μας, τις αξίες και το γνήσιο επικοινωνιακό πλαίσιο που διέπει την αληθινή φιλία.

Ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, απαιτείται η ακόμη μεγαλύτερη επιδίωξη του στόχου της "ενσυναίσθησης", με άλλες βιωματικές δράσεις, παιχνίδια ρόλων, αλλά κι αλλαγής ρόλων μαθητή-δασκάλου κ.α., η συστηματικότερη οργάνωση δράσεων με την ψυχολόγο του σχολείου μας ως συνέχεια μιας πρακτικής που ξεκίνησε φέτος πο ελπιδοφόρα, καθώς και η υλοποίηση επιμορφώσεων με ψυχολόγους και κοινωνιολόγους, είτε για επίκαιρα θέματα, είτε για διαχρονικά, όπως π.χ. ζητήματα που προκύπτουν λόγω της ηλικιακής διαφοράς διαφορά μαθητών εκπαιδευτικών.

Τέλος, ως προς τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, είναι αλήθεια ότι θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας webex καθώς και στις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στον χώρο της βιβλιοθήκης. Η καλύτερη οργάνωση αυτών των δράσεων και η μαζικότερη συμμετοχή των γονέων σε αυτές οφείλει να μας απασχολήσει σοβαρά κατά τη νέα σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τα προβλήματα που σημειώθηκαν φέτος λόγω των δυσχερών υγειονομικών συνθηκών αλλά και άλλων ανασχετικών παραγόντων, η διεύθυνση του σχολείου συνέχισε σταθερά να ευνοεί και να στηρίζει πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών σε διάφορα προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες. Το αποτέλεσμα ήταν να υλοποιηθεί

και πάλι ένας μεγάλος αριθμός τέτοιων δράσεων. Η προσπάθεια κατανομής και αποκέντρωσης αρμοδιοτήτων επίσης είναι μία διαδικασία που βρίσκεται εν εξελίξει και θα προχωρήσει περισσότερο τη νέα σχολική χρονιά, όπως και η αταλάντευτη επιμονή στην απόπειρα για μέγιστη δυνατή συλλογικότητα κατά τη λήψη των διοικητικών αποφάσεων και στη σημασία της δημοκρατικής λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων, συγχρόνως όμως και της τήρησης των κανόνων και του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα, μέσω των δράσεων της ομάδας αναπτύχθηκε η συνεργατική στρατηγική και οι εμπλεκόμενοι στις δραστηριότητες ανέλαβαν πρωτοβουλίες και πρόσφεραν τα μέγιστα δυνατά. Ο βασικός στόχος της ομάδας, δηλαδή το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, επιτεύχθηκε με δράσεις εντός και εκτός σχολείου σε συνεργασία με φορείς, συλλόγους και ομάδες του Δήμου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της υπευθυνότητας και του βαθμού αφοσίωσης του συνόλου των εκπαιδευτικών στο όραμα και την ταυτότητα του σχολείου, ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ανάσχεση παραγόντων που λειτούργησαν διχαστικά ξεπερνώντας τις αρμοδιότητές τους. Αξιοποίηση εργαλείων της Google για την περάτωση διοικητικών εργασιών και την επικοινωνία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Μεγαλύτερος καταμερισμός διοικητικών, γραμματειακών εργασιών με στόχο την αποφόρτιση της Δ/σης από γραφειοκρατικές διαδικασίες και την υποβοήθησή της στο διοικητικό έργο. Τροποποιήσεις στον τομέα διοίκησης, όπως αυτές θα καταγραφούν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του επόμενου Σχολικού Έτους. Ανάγκη επιμόρφωσης των νέων συναδέλφων, ώστε να αποκτήσουν έγκαιρα επαρκή βαθμό αφοσίωσης στο σχολείο, να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας και να εκπαιδευτούν επαρκώς

Ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα, υπάρχει μεγάλο εύρος δράσεων που μπορεί ανα υλοποιηθεί, αρκεί να το επιτρέψουν βέβαια οι υγειονομικές συνθήκες. Πολύ σημαντική θα είναι και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, καθώς και η συνεργασία με άλλα σχολεία. Επίσης οι δράσεις απαιτούν υλικό υποστήριξης, που λόγω της ελλιπούς χρηματοδότησης δεν είναι πάντα εύκολο να βρεθεί. Χρήσιμη επίσης θα είναι η πραγματοποίηση επιμορφώσεων εκπαιδευτικών και καθηγητών Φυσικής Αγωγής για τον τρόπο υλοποίησης των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος η κατάσταση υπήρξε πολύ βελτιωμένη σε σχέση με παλαιότερες χρονιές. Κατ' αρχάς, υλοποιήθηκε ένα εκτενές πρόγραμμα επιμορφώσεων με βιωματικές ασκήσεις και εργαστήρια ανάπτυξης και αντίληψης βοηθητικών δεξιοτήτων, μέσα από τις οποίες οι συμμετέχοντες διευκολύνθηκαν να αναπτύξουν δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία και σχέση με τους μαθητές τους. Υπήρξε εξαρχής ενδιαφέρον και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, ενώ εμπεδώθηκε η σημασία του συμβουλευτικού έργου του δασκάλου κατά την καθημερινή του επαφή με τους μαθητές αλλά και της επιτακτικής ανάγκης που υπάρχει για δόμηση συνθηκών αποτελεσματικής επικοινωνίας μαζί τους, αλλά και την αντιμετώπιση των μαθητών με σεβασμό, αποδοχή, ενσυναίσθηση και γνησιότητα. Πραγματοποιήθηκε επίσης και άλλη επιμόρφωση σε 2 φάσεις με εισηγητές ψυχολόγους του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ. Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» και με θέμα "Θυμός-Επιθετικότητα-Διαχείριση". Τέλος, μία ακόμη επιμορφωτική δράση έγινε με στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε εργαλεία τηλεκπαίδευσης, όπου οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τα διαθέσιμα εργαλεία της Google και πώς αυτά μπορεί να διευκολύνουν το εκπαιδευτικό τους και όχι μόνο έργο. Γενικά η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι ένα αντικείμενο πάνω στο οποίο οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιμορφώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα με βάση την εξέλιξη της τεχνολογίας. Το επόμενο έτος στόχος είναι να προγραμματιστούν αντίστοιχες δράσεις για νέους και παλιούς συναδέλφους.

Στα πλαίσια του Άξονα 9, με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, έχουν ικανοποιηθεί σε αρκετά μεγάλο

βαθμό οι στόχοι που είχαν τεθεί, όπως η ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης των μαθητών με τη συμμετοχή στην πιλοτική εφαρμογή Polar Star, ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα συνεργασίας εκπαιδευτικών της ΕΕ (όπου οι μαθητές ασχολήθηκαν με το πλαστικό, τις συνέπειές του στη φύση και πρότειναν τρόπους μείωσης ή αντικατάστασής του) ή η εξοικείωση των παιδιών με μία υγιεινή και περιβαλλοντικά βιώσιμη διατροφή, ξεκινώντας από το σχολικό σνακ (χάρη στη συμμετοχή στο «Καλάθι του πικνίκ», ένα νέο καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του WWF Ελλάς για τη διατροφή και το περιβάλλον). Καθώς μάλιστα αυτή η δεύτερη δράση ήταν ένα εθνικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχουν σχολεία από όλη την Ελλάδα, πετύχαμε τη συνεργασία με άλλα σχολεία της χώρας. Μέσω της σελίδας του προγράμματος στα κοινωνικά δίκτυα στην οποία έχουν πρόσβαση μόνο οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, ανταλλάξαμε σχόλια, ιδέες, εντυπώσεις, σκέψεις, νέες ιδέες για δραστηριότητες και δράσεις για τη βιώσιμη διατροφή. Οι δε μαθητές ένιωσαν να ανήκουν σε μια μεγάλη ομάδα, απλωμένη σε όλη τη χώρα, που δουλεύει για έναν κοινό σκοπό.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει πρόθεση το πρόγραμμα επιμορφώσεων με βιωματικές ασκήσεις και εργαστήρια ανάπτυξης και αντίληψης βοηθητικών δεξιοτήτων να πραγματοποιηθεί και τις επόμενες χρονιές και με καλύτερο χρονοδιάγραμμα (οι 31 ώρες του «Άκουσέ με, δάσκαλε» ήταν πολλές και ει δυνατόν ένα τμήμα του να υλοποιηθεί εξ αποστάσεως). Η φετινή χρονιά με τη δια ζώσης λειτουργία, μετά από 2 χρονιές τηλεεκπαίδευσης, ήταν αρκετά πιεσμένη. Λόγω της πανδημίας και της ψυχολογικής επιβάρυνσης που προκάλεσε, εμφανίστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς και σχέσεων, που χρήζουν περαιτέρω ενασχόλησης και αντιμετώπισης. Σημείο προς βελτίωση θα ήταν επίσης η αύξηση του αριθμού των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις επιμορφώσεις. Να υλοποιηθούν ακόμη οι επιμορφώσεις που αναβλήθηκαν φέτος λόγω των έκτακτων συνθηκών και της αναπροσαρμογής των προτεραιοτήτων.

Ως προς τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, e-twinning), το βασικότερο πρόβλημα είναι κυρίως η έλλειψη γνώσεων πάνω στο διαδικαστικό μέρος της συμμετοχής και όχι τόσο η έλλειψη ενδιαφέροντος από μέρους των εκπαιδευτικών, κάτι που θα μπορούσε ίσως να ξεπεραστεί με κάποιου είδους μελλοντική επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

12

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, ενώ αφιερώθηκαν διδακτικές ώρες πέραν των υποχρεωτικών του αναλυτικού προγράμματος. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες ως υποστηρικτικό μέσο μάθησης καθώς και κάθε άλλο μέσο που προσφέρει το σχολείο και να αναπτύξουν δεξιότητες. Υπήρξε αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκόμενων στις δράσεις εκπαιδευτικών με ανταλλαγή ιδεών, υλικού, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Υπήρξε επίσης βοήθεια από εξωσχολικούς παράγοντες (γονείς, συγγενείς) στα πλαίσια της έρευνας των δράσεων.

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ήταν άριστες. Υλοποιήθηκαν επιτυχή προγράμματα που αποσκοπούσαν στην τόνωση της φιλίας και της συνεργατικότητας, ενώ κλήθηκαν φορείς ψυχικής υγείας για ενημέρωση και βιωματικές δράσεις, καθώς και δράσεις κατά της επιθετικής συμπεριφοράς των παιδιών και των κινδύνων του διαδικτύου.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται ως άριστες, με αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ τους. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές δραστηριότητες και βιωματικές δράσεις σε πολλά τμήματα του σχολείου με την ψυχολόγο του σχολείου μας. Όλες οι δράσεις πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους, αφού οι μαθητές ένιωσαν πιο οικεία με τους εκπαιδευτικούς τους, όπως και μεταξύ τους, και υπήρχε αμφότερη καλή διάθεση και προθυμία για κατανόηση και συνεργασία.

Η προσπάθεια για συνεχή επαφή, καλή συνεργασία και κατανόηση απέναντι στους γονείς ήταν συστηματική και επίμονη. Πραγματοποιήθηκαν μάλιστα και επιμορφωτικές συναντήσεις (τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης) για την ακόμη αποτελεσματικότερη προσέγγιση των δύο πλευρών. Η συνεργασία πάντως σχολείου και

οικογένειας μέσω όλων των δράσεων και των λοιπών ενεργειών που έλαβαν χώρα, όσο και της καθημερινής μας συμπεριφοράς απέναντι στους γονείς, βοήθησε να μεταδοθεί το μήνυμα ότι η λειτουργία του σχολείου βασίζεται σε σημαντικό βαθμό στη συνεργασία του μαζί τους. Ακόμη, κάποιες οικογένειες δώρισαν βιβλία στη βιβλιοθήκη του σχολείου, ενισχύοντας το αίσθημα φιλανθρωπίας των παιδιών και τονίζοντας τη σημασία της άγαστης συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.

Η διεύθυνση του σχολείου συνέχισε σταθερά να ευνοεί και να στηρίζει πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών σε διάφορα προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες. Το αποτέλεσμα ήταν να υλοποιηθεί και πάλι ένας μεγάλος αριθμός τέτοιων δράσεων. Η προσπάθεια κατανομής και αποκέντρωσης αρμοδιοτήτων επίσης είναι μία διαδικασία που βρίσκεται εν εξελίξει, όπως και η αταλάντευτη επιμονή στην απόπειρα για μέγιστη δυνατή συλλογικότητα κατά τη λήψη των διοικητικών αποφάσεων και στη σημασία της δημοκρατικής λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων, συγχρόνως όμως και της τήρησης των κανόνων και του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα, ο βασικός στόχος επιτεύχθηκε με δράσεις εντός και εκτός σχολείου σε συνεργασία με φορείς, συλλόγους και ομάδες του Δήμου μας.

Ως προς τις επιμορφώσεις, η κατάσταση φέτος υπήρξε πολύ βελτιωμένη σε σχέση με παλαιότερες χρονιές. Υλοποιήθηκε ένα εκτενές πρόγραμμα επιμορφώσεων με βιωματικές ασκήσεις και εργαστήρια ανάπτυξης και αντίληψης βοηθητικών δεξιοτήτων. Υπήρξε εξαρχής ενδιαφέρον και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, ενώ εμπεδώθηκε η σημασία του συμβουλευτικού έργου του δασκάλου κατά την καθημερινή του επαφή με τους μαθητές αλλά και της επιτακτικής ανάγκης που υπάρχει για δόμηση συνθηκών αποτελεσματικής επικοινωνίας μαζί τους, αλλά και την αντιμετώπιση των μαθητών με σεβασμό, αποδοχή, ενσυναίσθηση και γνησιότητα. Πραγματοποιήθηκε επίσης και άλλη επιμόρφωση σε 2 φάσεις με εισηγητές ψυχολόγους για την διαχείριση/αντιμετώπιση ζητημάτων θυμού και επιθετικότητας. Επιτεύχθηκε επίσης η εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε εργαλεία τηλεκπαίδευσης και στο πώς αυτά μπορεί να διευκολύνουν το εκπαιδευτικό τους και όχι μόνο έργο.

Στα πλαίσια του Άξονα 9, με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, έχουν ικανοποιηθεί σε αρκετά μεγάλο βαθμό οι στόχοι που είχαν τεθεί, όπως η ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης των μαθητών (καθώς ασχολήθηκαν με το πλαστικό, τις συνέπειές του στη φύση και πρότειναν τρόπους μείωσης ή αντικατάστασής του) ή η εξοικείωση των παιδιών με μία υγιεινή και περιβαλλοντικά βιώσιμη διατροφή, ξεκινώντας από το σχολικό σνακ. Καθώς μάλιστα αυτή η δεύτερη δράση ήταν ένα εθνικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχουν σχολεία από όλη την Ελλάδα, πετύχαμε τη συνεργασία με άλλα σχολεία της χώρας. Μέσω της σελίδας του προγράμματος στα κοινωνικά δίκτυα στην οποία έχουν πρόσβαση μόνο οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, ανταλλάξαμε σχόλια, ιδέες, εντυπώσεις, σκέψεις, νέες ιδέες για δραστηριότητες και δράσεις για τη βιώσιμη διατροφή. Οι δε μαθητές ένιωσαν να ανήκουν σε μια μεγάλη ομάδα, απλωμένη σε όλη τη χώρα, που δουλεύει για έναν κοινό σκοπό. Τέλος με τη δράση «Ένα βιβλίο γεννιέται» δημιουργήσαμε ένα ψηφιακό βιβλίο με εικονογραφημένες ιστορίες, το οποίο διαβάζουν οι ίδιοι οι μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία ήταν και φέτος οι υγειονομικές συνθήκες που δεν επέτρεψαν σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα και άλλες δραστηριότητες να γίνουν δια ζώσης, ενώ κάποιες βιωματικές δράσεις δεν είχαν πάντα την αναμενόμενη συμμετοχή εξαιρώς των απουσιών των μαθητών λόγω της πανδημίας. Δυσκολία επίσης παρατηρήθηκε και ως προς τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, e-twinning), που οφείται πάντως κυρίως σε έλλειψη γνώσεων πάνω στο διαδικαστικό μέρος της συμμετοχής και όχι τόσο σε έλλειψη ενδιαφέροντος από μέρους των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να υλοποιηθούν ακόμη οι επιμορφώσεις που αναβλήθηκαν φέτος, όπως λόγω των έκτακτων συνθηκών και της αναπροσαρμογής των προτεραιοτήτων. Επιπλέον, η διεύρυνση της θεματικής των επιμορφώσεων στα πεδία της Λογοτεχνίας, της Ιστορίας, της Τέχνης, της Ρομποτικής θα προσθέσει αξία και στον άξονα 1, Διδασκαλίας-μάθησης και στον άξονα 3 των σχέσεων μεταξύ μαθητών.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται το πρόγραμμα επιμορφώσεων με βιωματικές ασκήσεις και εργαστήρια ανάπτυξης και αντίληψης βοηθητικών δεξιοτήτων «Άκουσέ με δάσκαλε» να πραγματοποιηθεί και του χρόνου με καλύτερο χρονοδιάγραμμα.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνεργασία σε επίπεδο επιμορφώσεων και αντίστοιχων βιωματικών δράσεων με α) μικρά σχολεία ακριτικών νησιών μέσω της Οργάνωσης «Μαζί για το παιδί», β) τα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια Γείτονα.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι ένα αντικείμενο πάνω στο οποίο οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συνεχίσουν να επιμορφώνονται και τη νέα σχολική χρονιά. Έτσι πρέπει να υλοποιηθεί περαιτέρω επιμόρφωση με αντικείμενο τη δημιουργία διαδραστικών βίντεο και την ενσωμάτωσή τους στην ασύγχρονη πλατφόρμα εκπαίδευσης, σε μαθηματικές δραστηριότητες με τη γλώσσα προγραμματισμού Scratch και σε εργαλεία που μπορούν να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό στο έργο του αλλά και ευρύτερα τη σχολική μονάδα.

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση δύο ενδοσχολικών επιμορφώσεων: 1) μίας για τον μεγαλύτερο καταμερισμό διοικητικών, γραμματειακών εργασιών με στόχο την αποφόρτιση της Διεύθυνσης του σχολείου από γραφειοκρατικές διαδικασίες και την επικέντρωση σε θέματα επικοινωνίας και 2) μίας ακόμη επιμόρφωσης των νέων συναδέλφων, ώστε να αποκτήσουν έγκαιρα επαρκή βαθμό αφοσίωσης στο σχολείο, να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας και να εκπαιδευτούν επαρκώς.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση ως προς τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, e-twinning), ώστε να αντιμετωπιστεί η δεδομένη έλλειψη γνώσεων πάνω

στο διαδικαστικό μέρος της συμμετοχής.
