

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420278

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής κατά την παρελθούσα σχολική χρονιά είχε μαθητικό δυναμικό 319 ατόμων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 48 εκπαιδευτικούς. Από πλευράς κτιριακών υποδομών, περιλαμβάνει ένα κτίριο (με δύο ορόφους και ημιυπόγειο χώρο), αύλειο χώρο, καθώς και ένα Παράρτημα εντός αυτού. Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μορφωτικού επιπέδου. Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο μας και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: η έμφαση που δίνεται σε πολυποίκιλλες δράσεις που καλύπτουν όλο το φάσμα του Πολιτισμού (λογοτεχνία, αθλητισμός, τέχνες, παράδοση, γλώσσα, περιβάλλον), το ότι είναι ένα σχολείο έμπρακτα ανοιχτό στην κοινωνία, και με τη φιλοδοξία να παιδαγωγεί ελεύθερους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον συνάνθρωπο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξίζει να σημειωθεί η συμβολή του Εργαστηρίου Διερευνητικής Μάθησης, που άρχισε να λειτουργεί φέτος στο σχολείο μας σε γενικότερα θέματα διδασκαλίας και μάθησης. Συγκεκριμένα έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς πολλές επισκέψεις τμημάτων του σχολείου μαζί με τους εκπαιδευτικούς τους στο εργαστήριο όπου πραγματοποιήθηκαν διαδραστικά μαθήματα σε αντικείμενα των Φυσικών Επιστημών, της Γεωγραφίας, της Αστρονομίας, της Φιλαναγνωσίας, της Διατροφής. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την πλούσια ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιοθήκη του εργαστηρίου, έγιναν μαθήματα ρομποτικής, χρησιμοποιήθηκε το πλούσιο υλικό όπως πάζλς, χάρτες, επιτραπέζια παιχνίδια, καθώς και ο διαδραστικός πίνακας. Σημαντικό στοιχείο επίσης είναι ο ενθουσιασμός και η θετική συμμετοχή των μαθητών, η πρόθυμη συνεργασία των γονέων, η πρωτοβουλία της διευθύντριας για τη συμμετοχή του ειδικού σχολείου στη δράση «Μαθαίνω Αγγλικά, τρώγοντας υγιεινά». Όσον αφορά τις δράσεις του εργαστηρίου, αυτές διευκολύνθηκαν από την ένθερμη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, καθώς και από τη στήριξη και τις πρωτοβουλίες της διεύθυνσης του σχολείου. Πέραν των επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν και οι οποίες δεδομένα θα επηρεάσουν θετικά τη γνωστική διαδικασία, επίσης δημιουργήθηκε ειδική πλατφόρμα, όπου ανεβάστηκε φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις στο εργαστήριο, και

αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα των 100 mentors, όπου οι μαθητές θέτουν συγκεκριμένα ερωτήματα σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες και λαμβάνουν απαντήσεις από ειδικούς επιστήμονες.

Όσον αφορά τις σχέσεις των μαθητών/τριών, διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ τους και οι λίγες δυσλειτουργικές καταστάσεις αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία, με αποτέλεσμα οι συνθήκες της μορφωτικής διαδικασίας και κατ' επέκταση της εύρυθμης λειτουργίας όλης της σχολικής μονάδας να βελτιωθούν σημαντικά.

Αντίστοιχο κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης παρατηρήθηκε και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, με αγάπη και αλληλοσεβασμό, αλλά και συνθήκες πειθαρχίας, που οφείλει πάντοτε να χαρακτηρίζει τη σχολική πραγματικότητα.

Ως προς τις σχέσεις, τέλος, σχολείου και γονέων, το θετικό είναι ότι σε μεγάλο βαθμό οι γονείς ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας για ενημέρωση και στήριξη της σχολικής κοινότητας. Επίσης στις δράσεις που έγιναν από το σχολείο για να τους βοηθήσουν να σταθούν αρωγοί δίπλα στα παιδιά τους, η παρουσία τους ήταν σημαντική. Γονείς και εκπαιδευτικοί λειτουργήσαμε σαν μία ομάδα που αγωνίστηκε για το καλύτερο αποτέλεσμα, με γνώμονα πάντα το όφελος των μαθητών μας. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, συνετέλεσε επίσης στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους, κάτι που είχε ως επακόλουθο την καλύτερη επίτευξη των στόχων όλων των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Τέλος, υπήρξε εμφανής αύξηση της επισκεψιμότητας των γονέων στην ιστοσελίδα, όπως και αυξημένη ανάρτηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν εκ μέρους των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα την αναγνώριση του διδακτικού τους έργου, τη βελτίωση της συνεργασίας τους και την αμεσότερη πρόσβαση και ενημέρωση.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνονται απαραίτητες δια ζώσης επιμορφώσεις με ειδικούς επιστήμονες ψυχολόγους που θα βοηθήσουν στην ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Επίσης επιμορφώσεις που θα αφορούν και άλλες επιστήμες, εκτός των Φυσικών, όπως Διδακτική της Γλώσσας, Λογοτεχνίας, Ιστορίας, Δημιουργικής Γραφής κ.α.

Ως προς τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της δράσης ήταν ποικίλες και είχαν πολύ αξιολογικά αποτελέσματα. Θα μπορούσαν πάντως να εμπλουτιστούν ακόμη περισσότερο, με την υποστήριξη από φορείς όπως ο «Ορφέας», καθώς και με τη συμπερίληψη περισσότερων δράσεων που θα βασίζονται στη συνεργασία με άλλα σχολεία διαφόρων βαθμίδων. Στόχος είναι να συμμετέχουμε σε δράσεις που θα καλλιεργήσουν περαιτέρω τις αξίες και το επικοινωνιακό πλαίσιο της φιλίας και με παράλληλο στόχο οι μαθητές να αναπτύξουν περαιτέρω δεξιότητες αναφορικά με τον τρόπο διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ τους,

Τέλος, όσον αφορά τέλος τις σχέσεις σχολείου και γονέων, παρά τα θετικά, υπάρχουν σημεία προς βελτίωση, όπως: 1) πιο ευέλικτο πρόγραμμα επικοινωνίας με τους γονείς, 3) τρόποι προσέγγισης γονέων, 4) καλλιέργεια εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, 5) περισσότερη συμμετοχή γονέων στις δράσεις. Τα παραπάνω μπορούν να επιτευχθούν με κατάλληλες πρακτικές όπως: α) επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα προσέγγισης γονέων, β) ενημέρωση των γονέων για τις θετικές επιδράσεις που έχει η παρουσία τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους, γ) δράσεις μέσα και έξω από το σχολικό χώρο, που απαιτούν τη συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών. Τέλος, παρότι όπως αναφέρθηκε η σχέση του σχολείου με τη συντριπτική πλειονότητα των γονέων υπήρξε εξαιρετική, επειδή κατά καιρούς εμφανίστηκαν προβλήματα στις σχέσεις του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, είναι πολύ σημαντικό να κατανοηθεί από μερίδα γονέων ότι ο ρόλος του ΔΣ είναι επικουρικός και όχι συνδιοικητικός και ότι αποκλειστικά υπεύθυνοι (και νομικά και ουσιαστικά) για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του σχολείου και την όλη διοίκηση και πορεία του είναι η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος των Διδασκόντων. Αυτή η κατανόηση θα συντελέσει στην αποφυγή προβλημάτων και άσκοπων παρεξηγήσεων και εν τέλει στην καλύτερη συνεργασία όλων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό ο στόχος της Διοίκησης για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου μέσα από τη συνεργασία Διευθύντριας, Υποδιευθυντών, Συλλόγου Διδασκόντων, ενδοσχολικών Συντονιστών και Μεντόρων, όπως και με παράγοντες εκτός σχολείου. Ο στόχος αυτός επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό μέσα από την καθημερινή συνεργασία και τη μέγιστη δυνατή συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων σε διοικητικά θέματα, με τη συνδρομή όλων των παραπάνω.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα επιτεύχθηκε με πληθώρα δράσεων εντός και εκτός σχολείου σε συνεργασία με φορείς, συλλόγους και ομάδες του Δήμου μας, με ενδοσχολικές επιμορφώσεις για γονείς, με χορηγίες από ιδιωτικούς φορείς για την υλικοτεχνική αναβάθμιση του σχολείου καθώς και την τέλεση εθνικών γιορτών με την συμβολή πολιτιστικών συλλόγων. Η συνεχής στήριξη της Διεύθυνσης προς τους εκπαιδευτικούς σε διάφορα προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες, συνετέλεσε αποφασιστικά στο να υλοποιηθεί αυτός ο εξαιρετικά μεγάλος αριθμός δράσεων. Υπήρξε εξαρχής ενδιαφέρον και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, ενώ εμπεδώθηκε η σημασία της συνεργασίας σχολείου και κοινότητας, καθώς και η επιτακτική ανάγκη που υπάρχει για δόμηση συνθηκών αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων, αλλά και την αντιμετώπιση των μαθητών με σεβασμό, αποδοχή, ενσυναίσθηση και αυθεντικότητα απέναντί τους.

Μέσω των δραστηριοτήτων της ομάδας καλλιεργήθηκε το αίσθημα συνεργασίας και οι εμπλεκόμενοι ανέλαβαν πρωτοβουλίες και κατέβαλαν ιδιαίτερα μεγάλη προσπάθεια. Ο αρχικός σκοπός επιτεύχθηκε με διάφορες δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικής μονάδας και σε συνεργασία με φορείς, συλλόγους και άλλα σχολεία. Οι στόχοι που έχουν τεθεί έχουν ικανοποιηθεί σε αρκετά μεγάλο βαθμό, καθώς καταφέραμε να ανοίξουμε τους ορίζοντες των παιδιών και να δημιουργήσουμε νέες προοπτικές, ώστε να έχουν αντίληψη του διαφορετικού και ενσυναίσθηση. Προσπαθήσαμε να μεταλαμπαδεύσουμε στα παιδιά τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και το δικαίωμα όλων στην ισότητα. Ταυτόχρονα, οι μαθητές έμαθαν αρκετές πληροφορίες σχετικά με τον τόπο τους και την πολυπολιτισμικότητα της περιοχής τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της υπευθυνότητας και του βαθμού αφοσίωσης του συνόλου των εκπαιδευτικών στο όραμα και την ταυτότητα του σχολείου, ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ανάλυση παραγόντων που λειτούργησαν διχαστικά ξεπερνώντας τις αρμοδιότητές τους. Περισσότερες επιμορφώσεις για τους ενδοσχολικούς συντονιστές και μέντορες, ώστε να μπορούν να λειτουργούν σε ένα πιο συγκεκριμένο πλαίσιο. Άλλο σημείο προς βελτίωση θα ήταν η αύξηση του αριθμού των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, καθώς και η επίτευξη συνεργασίας του σχολείου με το πανεπιστήμιο και με το ειδικό σχολείο. Επίσης ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου θα πρέπει να καταλάβει τον ρόλο του, να μην δημιουργεί εμπόδια και εντάσεις και να είναι αρωγός στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα, υπάρχει μεγάλο εύρος δράσεων που μπορεί ακόμη να υλοποιηθεί. Πολύ σημαντική θα είναι και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συνεργασία με άλλα σχολεία. Επίσης, οι δράσεις απαιτούν υλικό υποστήριξης, το οποίο λόγω της ελλιπούς χρηματοδότησης δεν είναι πάντα εύκολο να βρεθεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιτεύχθηκε η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τον εξοπλισμό του Εργαστηρίου Διερευνητικής Μάθησης που υπάρχει από φέτος στο σχολείο μας, και ξεκίνησε η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που αυτό παρέχει στη διδασκαλία των Θετικών Επιστημών. Προχώρησε επίσης σε μεγάλο βαθμό η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα χρήσης και αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών. Ανταποκρινόμενος στις ανάγκες και τα κελεύσματα των καιρών, ο Σύλλογος διδασκόντων έλαβε μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις που θα του δώσουν εφ' εξής τη δυνατότητα να χρησιμοποιεί εργαλεία με μεγαλύτερη ευχέρεια, άνεση και αξιοποιώντας στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τις δυνατότητες των τεχνολογιών αυτών. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες γνώσεις, σχετικά με διάφορα θέματα, όπως η χρήση του διαδραστικού πίνακα στο Εργαστήριο Διερευνητικής Μάθησης, η διδασκαλία του μαθήματος των Τ.Π.Ε., η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου, η ψηφιοποίηση εγγράφων, η χρήση των εργαλείων της Google κ.α. Βεβαίως ένα από τα συμπεράσματα όλων των επιμορφώσεων ήταν ότι η πλήρης κατάκτηση των γνώσεων αυτών, μπορεί να επιτευχθεί στο μέγιστο βαθμό μέσω της τριβής και ενασχόλησης. Επίσης οι μετέχοντες στο επιμορφωτικό πρόγραμμα σχετικά με τη Βυζαντινή Ιστορία ήρθαν σε ουσιαστική επαφή με αυτό το βασικό, αλλά εν πολλοίς άγνωστο και υποτιμημένο κεφάλαιο της Ιστορίας μας και απέκτησαν σημαντικές γνώσεις πάνω σε επιμέρους ζητήματα όπως η ταυτότητα του Βυζαντίου (πολιτική ιδεολογία, πνευματική διάσταση, σύνδεση Ελληνισμού και Χριστιανισμού, πληθυσμιακή σύνθεση), άλλες βασικές πτυχές της βυζαντινής περιόδου (καθημερινός βίος και πολιτισμός, παιδεία, υγεία, τέχνες και γράμματα κλπ), η σημασία και η χρήση των πρωτογενών και δευτερογενών ιστορικών πηγών, αλλά και η τοπική Ιστορία από την ύστερη αρχαιότητα έως τον 15ο αιώνα, ενώ πραγματοποιήθηκε και μία πολύ χρήσιμη βιωματική επί τόπου περιήγηση σε βυζαντινά και πρώιμα μεταβυζαντινά μνημεία της περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφωτικές δράσεις πρέπει να πραγματοποιηθούν και τις επόμενες χρονιές και να επεκταθούν, συμπεριλαμβάνοντας ακόμη μεγαλύτερο αριθμό επιμορφουμένων. Να υπάρξει συνέχεια των επιμορφώσεων πάνω στις νέες τεχνολογίες και, όσον αφορά το Εργαστήριο Διερευνητικής Μάθησης, διεύρυνση των πεδίων επιμόρφωσης και στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, πέραν των Φυσικών. Η επιμόρφωση πάνω στο αντικείμενο της Ιστορίας να επαναληφθεί, επεκτεινόμενη και στο πεδίο της Νεότερης Ελληνικής Ιστορίας. Εκεί πάντως που κυρίως χρειάζεται βελτίωση είναι ως προς τη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά (π.χ. Erasmus, e-twinning) και εθνικά προγράμματα. Ως προς αυτό, προτείνεται κατ' αρχάς ως τρόπος αντιμετώπισης η συνεχής ενημέρωση του συλλόγου εκπαιδευτικών και γενικά του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί) στα παραπάνω θέματα και τους στόχους των επιμέρους προγραμμάτων (εθνικών και ευρωπαϊκών), ενώ η απόκτηση γνώσεων πάνω στο διαδικαστικό μέρος της συμμετοχής, αλλά και η τόνωση του ενδιαφέροντος από μέρους των εκπαιδευτικών, θα μπορούσε αναμφίβολα να υποβοηθηθεί με κάποιου είδους μελλοντική επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης πραγματοποιήθηκαν όλα, ενίοτε πάντως με κάποιες διαφοροποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό τους προγραμματισμό, κυρίως λόγω αναγκών που προέκυψαν στην πορεία για τροποποιήσεις, εμπλουτισμό και καλύτερο συντονισμό των συγκεκριμένων δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων στο Εργαστήριο Διερευνητικής Μάθησης, που αφορούν τη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης, κρίνονται απολύτως θετικά. Συγκεκριμένα: α) Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου εξοικειώθηκαν και χρησιμοποίησαν νέες πρακτικές και μεθόδους αξιοποιώντας τόσο τις νέες τεχνολογίες όσο και το πλούσιο υλικό που είχαν στη διάθεσή τους. β) Οι μαθητές όλων σχεδόν των τμημάτων είχαν την ευκαιρία να βρεθούν σε ένα διαδραστικό περιβάλλον, όπου εφαρμόστηκαν οι έννοιες της βιωματικής, συνεργατικής μάθησης, εξοικειώθηκαν με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, ανέπτυξαν την δημιουργικότητα και τα ταλέντα τους, αλλά αποκόμισαν γνώσεις με ευχάριστο και αποδοτικό τρόπο μέσα από το «Μαθαίνω παίζοντας».

Παρατηρήθηκε αύξηση της συμμετοχής των παιδιών σε κοινές δραστηριότητες. Τα αποτελέσματα ήταν: α) κατανόηση της έννοιας της φιλίας και ανάπτυξη αυτής. Ανάπτυξη συναισθηματικού τομέα (ικανότητες έκφρασης διαχείρισης συναισθημάτων), β) ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας, γ) ενίσχυση της ενσυναίσθησης των παιδιών και της δημιουργίας φιλικών σχέσεων, δ) έκφραση μεγαλύτερης χαράς και ικανοποίησης των μαθητών από την συνεργασία τους μέσω διάφορων δραστηριοτήτων, ε) διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Αντίστοιχο κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης παρατηρήθηκε και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, με αγάπη και αλληλοσεβασμό, αλλά και συνθήκες πειθαρχίας, που οφείλει πάντοτε να χαρακτηρίζει τη σχολική πραγματικότητα.

Οι γονείς στη συντριπτική τους πλειονότητα ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας για ενημέρωση και στήριξη της σχολικής κοινότητας. Επίσης στις δράσεις που έγιναν από το σχολείο για να τους βοηθήσουν να σταθούν αρωγοί δίπλα στα παιδιά τους, η παρουσία τους ήταν σημαντική. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, συντέλεσε επίσης στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους, τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη

σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές, ενώ υπήρξε και εμφανής αύξηση της επισκεψιμότητας των γονέων στην ιστοσελίδα, όπως και αυξημένη ανάρτηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν εκ μέρους των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα την αναγνώριση του διδακτικού τους έργου, τη βελτίωση της συνεργασίας τους και την αμεσότερη πρόσβαση και ενημέρωση.

Κύριος στόχος της Διοίκησης ήταν η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσα από τη συνεργασία Διευθύντριας, Υποδιευθυντών, Συλλόγου Διδασκόντων ενδοσχολικών Συντονιστών και Μεντόρων, όπως και με παράγοντες εκτός σχολείου. Ο στόχος αυτός επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό μέσα από την καθημερινή συνεργασία, τη μέγιστη δυνατή συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων σε διοικητικά θέματα, με τη συνδρομή όλων των παραπάνω.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα πραγματοποιήθηκε με πληθώρα δράσεων εντός και εκτός σχολείου σε συνεργασία με φορείς, συλλόγους και ομάδες του Δήμου μας, με ενδοσχολικές επιμορφώσεις για γονείς, με χορηγίες από ιδιωτικούς φορείς για την υλικοτεχνική αναβάθμιση του σχολείου καθώς και την τέλεση εθνικών γιορτών με την συμβολή πολιτιστικών συλλόγων. Υπήρξε ενδιαφέρον και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, ενώ εμπεδώθηκε η σημασία της συνεργασίας σχολείου και κοινότητας, καθώς και η επιτακτική ανάγκη που υπάρχει για δόμηση συνθηκών αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων, αλλά και την αντιμετώπιση των μαθητών με σεβασμό, αποδοχή, ενσυναίσθηση και αυθεντικότητα απέναντί τους.

Επιτεύχθηκε η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τον εξοπλισμό του Εργαστηρίου Διερευνητικής Μάθησης που υπάρχει από φέτος στο σχολείο μας, και ξεκίνησε η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που αυτό παρέχει στη διδασκαλία των Θετικών Επιστημών. Ταυτόχρονα, μέσα από συμπληρωματικές επιμορφώσεις, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου απέκτησαν περισσότερες γνώσεις και αντιμετώπισαν τα κενά και τις ελλείψεις τους πάνω στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, που πήραν μέρος στο επιμορφωτικό πρόγραμμα, απέκτησαν νέες γνώσεις πάνω στην Ιστορία και τον Πολιτισμό του Βυζαντίου, ήρθαν σε επαφή με σημαντικά ιστορικά φαινόμενα και καθοριστικές εξελίξεις που αγνοούσαν σε σχέση με ένα βασικό αλλά εν πολλοίς άγνωστο και υποτιμημένο κεφάλαιο της Ελληνικής Ιστορίας, απέκτησαν αντίληψη της σημασίας των πρωτογενών ιστορικών πηγών και του ορθού τρόπου επιστημονικής προσέγγισής τους, αλλά και γνώρισαν όψεις της τοπικής μας Ιστορίας κατά τους βυζαντινούς χρόνους. Οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης που συμμετείχαν στο πρόγραμμα των μαθημάτων, εξοικειώθηκαν με τη βυζαντινή τέχνη και μέσα από τις λεξιλογικές-ετυμολογικές ασκήσεις πάνω σε αποσπάσματα της βυζαντινής υμνολογίας ήρθαν σε επαφή με τα Αρχαία Ελληνικά, πράγμα που λειτούργησε και ως μορφή προετοιμασίας τους και διασύνδεσης με το Γυμνάσιο..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πέρα από κάποιες ανάγκες που προέκυψαν στην πορεία για τροποποιήσεις, εμπλουτισμό και καλύτερο συντονισμό των δράσεων, που μοιραία επέφεραν κάποιες διαφοροποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό τους προγραμματισμό, δεν παρουσιάστηκαν άλλες αξιοσημείωτες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν και άλλες επιστήμες, εκτός

των Φυσικών, όπως Διδακτική της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας, της Ιστορίας, της Δημιουργικής Γραφής κλπ.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται απαραίτητες δια ζώσης επιμορφώσεις με ειδικούς επιστήμονες ψυχολόγους που θα βοηθήσουν στην ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Αυτό θα συντελέσει στην αύξηση της απόδοσής τους και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμορφωτικό πρόγραμμα που θα αποσκοπεί στην περαιτέρω τόνωση της ενσυναίσθησης των μαθητών και την διαχείριση εντάσεων μεταξύ τους. Θα μπορούσε να κληθεί το κέντρο πρόληψης "Ορφέας" για δράση σχετική με την διαχείριση συναισθημάτων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμορφωτικό πρόγραμμα με τη σύγχρονη παρουσία εκπαιδευτικών και γονέων, που θα προσφέρει εξοικείωση των τελευταίων σε θέματα της σχολικής πραγματικότητας και θα συντελέσει στη δόμηση ακόμη καλύτερων σχέσεων μεταξύ τους.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται νέα επιμορφωτική δράση πάνω στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και την εξοικείωση με τις δυνατότητες του Εργαστηρίου Διερευνητικής Μάθησης, επεκτεινόμενη και σε άλλα αντικείμενα και επιστημονικά πεδία.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται συνέχιση της επιμορφωτικής δράσης σχετικά με την Ιστορία από το σημείο που σταμάτησε φέτος, συμπεριλαμβάνοντας τη Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία (από την Τουρκοκρατία έως τον 20ό αιώνα), με πιο διευρυμένο χρονοδιάγραμμα και την ενεργή παρουσία και συμμετοχή ακόμη μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση ως προς τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά

προγράμματα, ώστε να εξοικειωθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου πάνω στο διαδικαστικό μέρος της συμμετοχής και να τονωθεί το ενδιαφέρον τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια